



Het bestuur en de opleidingscommissie NFK  
p/a Hazelnoot 12  
4623 AW Bergen op Zoom

Sportschoolhouders en hoofd technische commissies stijlgroepen

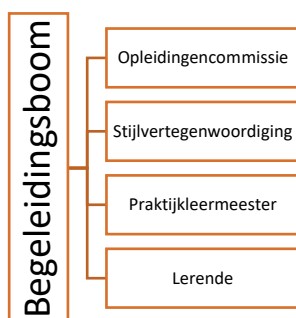
Reeuwijk, 29 oktober 2024

Betreft: Introductie opleiding tot leraar krijgskunsten B (niveau 4)

Geachte heer/mevrouw,

Middels dit schrijven wil ik je op de hoogte stellen, dat het bestuur en de opleidingscommissie van de Nederlandse Federatie voor Krijgskunsten (NFK), vanaf heden de opleiding tot leraar krijgskunsten B (niveau 4) aanbieden. De opleiding tot leraar niveau 4 is geschreven aan de hand van de meest recente uitgave van de kwalificatiestructuur sport van NOC\*NSF, hierdoor voldoet de opleiding aan het toetsreglement van de sportkoepel en is ons diploma herkenbaar voor andere sportbonden. De focus van de niveau 4 opleiding ligt op het verder verdiepen van de vaardigheden voor het lesgeven en daarbij specifieke doelgroepen in het bijzonder. Daarnaast verwachten wij van de niveau 4 leraren dat zij verder kijken dan de eigen dojo en zich confirmeren aan de doelstellingen van de federatie; eenheid in verscheidenheid. Zie bijlage 1 voor een overzicht van de kern- en deeltaken die behoren tot deze kwalificatie.

Een van de taken die nieuw is tijdens het opleiden binnen de beroepscontext is het begeleiden van lerenden. Hiervoor heeft de NFK een begeleidingsboom gemaakt. In deze begeleidingsboom is te zien wie er verantwoordelijk is voor het begeleiden van wie. Uiteindelijk is het hoofd van de stijl namelijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van het lesgeven van de leraren binnen zijn stijl.



Gezien de aard van de bond, de beschikbare capaciteit en geringe doelgroep is er gekozen om beroepsgericht op te leiden, dit betekent dat opleidingen plaatsvinden in de praktijk (context) waarin de lerende zich bevindt. Voor de niveau 4 opleiding ligt deze focus vooral buiten de eigen dojo en wordt de lerende uitgedaagd om een niveau hoger te acteren, denk hierbij aan het acteren binnen een (technische) commissie, een examencommissie of wellicht een bestuursfunctie. Om dit te kunnen bewerkstelligen wil ik u graag meenemen in een aantal leertaken die dit mogelijk moeten maken.





Om aan de eisen te voldoen is onder andere besloten om de opleiding tot docent VITOK onderdeel te maken van deze opleiding. Hier leert de lerende om te gaan met een specifieke doelgroep en zijn lessen daarop aan te passen, de competenties en methodieken die daar aangeleerd worden kunnen ook gebruikt worden voor andere doelgroepen. Naast specifieke doelgroepen wordt ook het meekijken met en het lesgeven aan andere groepen een onderdeel van deze opleiding. Voor deze taken wil ik u dan ook vragen om uw dojo open te stellen voor lerenden. Alleen met elkaar kunnen we een hoog niveau leraren nastreven. Gezien het feit dat de niveau 4 lerenden, de grootmeesters van de toekomst zijn, vraag ik hiermee rekening te houden tijdens de organisatie van de 4 en 7 masters. Een van de plaatsen zie ik graag ingevuld worden door een leerling aan deze opleiding, zodoende kunnen zij ook deze competentie verder invullen.

Als niveau 4 opgeleide leraar, is het belangrijk om onderzoek te doen voor de eigen stijl, een commissie of het bestuur. Door methodisch onderzoek te doen wordt deze verdieping gevonden, ik vraag daarvoor wel of u wilt nadenken over relevante vraagstukken en enige tijd voor begeleiding van het onderzoek. Hierdoor kunnen we enerzijds tot bepaalde antwoorden en inzichten komen binnen onze federatie, maar anderzijds gaan we niet voorbij aan een van de doelstellingen; de bestudering van de krijgscultuur en van verwante cultuurgebieden te bevorderen.

Een laatste competentie waarvoor ik aandacht wil vragen is het afnemen van dan-examens. Vaak zie ik dezelfde gezichten tijdens de examens, wat natuurlijk goed is wanneer en gekeken wordt naar een consistent niveau van de beoordelen, maar ook hier vraag ik wanneer er binnen de stijl een lerende voor de niveau 4 opleiding is, deze de kans te geven om schaduw examinerator op te treden. Alleen zo kunnen we de federatie toekomstbestendig maken en houden.

Afsluitend betekenen de lerarenopleidingen van de NFK dat wij een lerende organisatie gaan worden waarbij er altijd ruimte, tijd en gelegenheid is om te ontwikkelen. Naast de ontwikkeling binnen de eigen krijgskunst is ook het ontwikkelen op didactisch vlak een stap naar een betere en sterkere federatie die zich kan meten met andere sportbonden.

Ik hoop voldoende te hebben geïnformeerd. Mocht u na dit schrijven nog vragen hebben kunt u zich wenden tot hoofd opleidingscommissie.

Met vriendelijke groet,

  
Lennard Boogaard  
Voorzitter NFK

  
Jeffrey Vermeulen-Claus  
Hoofd opleidingscommissie





## Bijlage 1 (kern- en deeltaken niveau 4 opleiding)

Hoofdleerdoel	Leerresultaat	Beheersingsniveau
1. Geeft zelfstandig les aan leerlingen (uit een specifieke doelgroep)	1.1 Maakt een doelgroep analyse van de leerlingen die aan de lessen deelnemen. Past zijn lessen aan, aan de gedefinieerde doelgroepen; 1.2 Adviseert leerlingen in blessurepreventie; 1.3 Maakt een planning voor de langere termijn waarin een reeks van opvolgende lessen wordt weergegeven; 1.4 Draagt zorg voor een registratie en evaluatie van het jaarplan; 1.5 Benoemt verschillende beperkingen en houdt er rekening mee tijdens het geven van lessen; 1.6 Geeft feedback op het gedrag van leerlingen tijdens de les.	Creëren (6)
2. Ondersteunt het sportgerelateerd beleid van de krijgskunstafdeling waarbij je bent aangesloten	2.1 Analyseert de sportorganisatie en komt tot een beleidsadvies; 2.2 Geeft een advies aan de technische commissie over een bepaald onderwerp en houdt rekening met meerdere factoren; 2.3 Evalueert het voorgestelde beleid.	Toepassen (3)
3. Bevorderen competentieontwikkeling sportkader	3.1 Is in staat om de lerende ruimte te geven zich te ontwikkelen; 3.2 Begeleidt nieuwe leraren in hun ontwikkeling (niveau 3); 3.3 Beoordeelt portfolio's van nieuwe leraren (niveau 3).	Evalueren (5)
4. Neemt vaardigheidsexamens af	4.1 Beoordeelt leerlingen bij een vaardigheidsexamen tot en met 1 dangraad onder het eigen niveau.	Evalueren (5)

