



NFK

Opleiding
Leraar krijgskunsten niveau 3

Leertakenboek

Cursist:	
Praktijkbegeleider:	
Krijgskunst:	

- KSS 3.1 Geven van lessen
- KSS 3.3 Organiseren van activiteiten
- KSS 3.4 Aansturen van sportkader
- KSS 3.5 Afnemen van vaardigheidstoetsen



NFK

Colofon

Dit is een uitgave van
de Nederlandse Federatie voor Krijgskunsten

Dit leertakenboek werd samengesteld door:
Directie opleidingen

Adres
p/a Hazelnoot 12
4623 AW Bergen op Zoom

Auteurs
Feike van Det
Jeffrey Vermeulen-Claus

Versienummer: 1.0

Status: Concept

Datum: 1 april 2022

Copyright
De Nederlandse Federatie voor Krijgskunsten



NFK

Voorwoord

'Welkom bij de familie,' dat is veelal de begroeting van iemand die een stap zet in de wereld van de krijgskunsten. Ikzelf heb sinds het moment dat ik ben begonnen met trainen ook altijd het gevoel gehad dat ik een tweede familie erbij heb gekregen. Op een of nadere manier gaan contacten in de dojo verder dan alleen de sportbeleving.

Misschien komt het doordat je intensief met elkaar bezig bent tijdens het trainen. Misschien komt het wel door de gezamenlijke verantwoordelijkheid of de vaak eeuwenoude traditie die aan de krijgskunst ten grondslag lag. Misschien zijn beoefenaars van krijgskunsten wel hele sociale mensen? Ik weet niet wat het is, maar wat ik wel weet is dat een leraar, voor welke krijgskunst dan ook, hier een belangrijke rol in heeft.

Een rol die veel verschillende facetten kent en heen en weer schiet tussen opleider, trainer, pedagoog, verzorger en grote broer. Deze opleiding neemt je mee langs deze verschillende rollen en geeft inzicht in verschillende principes die je kunt gebruiken.

De nadruk op deze opleiding ligt echt op het uitvoeren van de leertaken in je eigen dojo, met je eigen leerlingen.

Ik wens je heel veel succes en vooral heel veel plezier met het volgen van deze eerste stap als leraar krijgskunsten niveau 3! Neem die elementen mee waar je iets aan hebt en probeer de dingen uit waar je minder mee hebt, het zal je blik enorm verruimen.

Op weg naar je eigen krijgskunstfamilie!

Jeffrey Vermeulen-Claus

Directeur opleidingen



NFK

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inleiding.....	5
1. Persoonlijke gegevens.....	6
2. De kern- en deeltaken van jouw leertraject	7
2.1 Korte omschrijving van het leertraject met beroepspraktijksituaties	7
2.2 De kerntaken van het leertraject.....	7
2.2.1 Werkomgeving.....	7
2.2.2 Typerende beroepshouding.....	7
2.2.3 Rol en verantwoordelijkheden	7
2.2.4 Begeleiding	8
2.2.5 Overzicht kern- en deeltaken.....	8
2.2.6 Overzicht van de leertaken	9
2.2.7 Persoonlijk ontwikkelplan	11
2.2.8 Competenties en prestatie indicatoren	11
2.2.9 Conclusies na aanleiding van het begeleidingsgesprek.....	12
2.2.10 Examinering	12
3. Leertaken	14
3.1 Het geven van lessen	14
3.2 Organiseren van activiteiten.....	30
3.3 Aansturen van sportkader.....	32
4.1 Het afnemen van vaardigheidsexamens	39
4. Hoe heb ik het gedaan?.....	42
4.1 Welke ontwikkeling heb ik doorgemaakt?	42
4.2 Hoe beoordeelt je PLM het door jouw gemaakte portfolio?	43
4.3 Eindbeoordeling	44
4.4 Eindevaluatie	45
Bijlage 1 (Voorbeeld STARTT reflectie).....	46
Bijlage 2 (Leerstijlentest Kolb)	49
Bijlage 3 (Readers)	50
Bijlage 4 (Feedback regels)	51
Bijlage 5 (WAKKER methode).....	52



NFK

Inleiding

Beroepsgericht opleiden, in je eigen context, dát staat centraal binnen de opleidingen van de Nederlandse Federatie voor Krijgskunsten. Je eigen dojo, die al jaren jouw leerplek is, wordt wederom een belangrijke plek in deze opleiding.

Omdat je naast het lesgeven in de dojo ook een leven buiten de sportschool hebt is een van de uitgangspunten dat je altijd en overal moet kunnen leren. Om je gestructureerd door de opleiding te begeleiden is dit leertakenboek ontwikkeld. Per kerntaak zijn de stappen die je moet doorlopen beschreven en wordt duidelijk hoe deze taak afgesloten kan worden. In dit Leertakenboek staan (praktijk) leertaken die afgeleid zijn van wat je uiteindelijk in de praktijk moet kunnen en mogen. Tijdens het gehele leertraject word je begeleid door een begeleider of een praktijkleermeester (PLM). Welke rol zij vervullen en wat er van jou verwacht wordt lees je in de volgende hoofdstukken.



NFK

1. Persoonlijke gegevens

Personalia student

Naam cursist	
Krijgskunst	
Graad	
Opleiding	

Personalia praktijkleermeester

Naam praktijkleermeester	
Krijgskunst	
Graad	
Bevoegdheid	



NFK

2. De kern- en deeltaken van jouw leertraject

Dit leertraject bestaat uit een viertal kerntaken die gezamenlijk leiden tot de kwalificatie leraar krijgskunsten niveau 3. De kerntaken zijn samengesteld door het NOC*NSF. Kerntaak 3.2 wordt niet aangeboden in deze opleiding. Het bestuur van de NFK heeft in overleg met de opleidingsdirectie besloten dat gezien de aard van de organisatie deze kerntaak (momenteel) niet uitvoerbaar is. Het niet uitvoeren van deze kerntaak heeft geen invloed op de kwalificatie, het is ook voor NOC*NSF een facultatieve kerntaak.

2.1 Korte omschrijving van het leertraject met beroepspraktijksituaties

In dit leertraject wordt de cursist opgeleid tot leraar krijgskunsten niveau 3. De opleiding vindt vrijwel geheel plaats in de eigen dojo. Dat is ook de beroepscontext waarin je de leertaken kunt uitvoeren.

De opleiding bestaat uit 4 afzonderlijke kerntaken die in dit leertakenboek als afzonderlijke leertaken beschreven worden. Dit betekent dat ze in willekeurige volgorde kunnen worden afgerond en beoordeeld. Dit geeft jou als cursist de grootst mogelijke flexibiliteit voor het behalen van de kwalificatie.

2.2 De kerntaken van het leertraject

De leraar krijgskunsten niveau 3 is werkzaam in de breedtesport (sportparticipatie). Het werkterrein van de leraar krijgskunsten niveau 3 is een sportvereniging of (commerciële) sportorganisatie.

2.2.1 Werkomgeving

De belangrijkste taak van de leraar krijgskunsten niveau 3 is het geven van lessen. Uitgangspunten daarbij zijn de wensen en mogelijkheden van de sporters in relatie tot de verenigingsdoelen. De leraar krijgskunsten niveau 3 staat voor de opgave om doelen op korte en middellange termijn te realiseren. Door analyse, planning, uitvoering en evaluatie streeft de leraar krijgskunsten niveau 3 op planmatige wijze doelstellingen na.

2.2.2 Typerende beroepshouding

De leraar krijgskunsten niveau 3 gaat uit van de wensen en mogelijkheden van de sporters.

2.2.3 Rol en verantwoordelijkheden

Het bestuur van de sportvereniging of commerciële sportorganisatie is op te vatten als werkgever.

De leraar krijgskunsten niveau 3 geeft zelfstandig les, organiseert zelfstandig activiteiten en neemt zelfstandig vaardigheidstoetsen af. Hij stuurt instructeurs 1 en 2 aan.

De leraar krijgskunsten niveau 3 is verantwoordelijk voor een sfeer die sporters ruimte biedt voor een sportieve ontplooiing. Hij werkt bij het organiseren van activiteiten samen met andere kaderleden en rapporteert aan het bestuur.

De leraar krijgskunsten niveau 3 is bevoegd om onder auspiciën van de NFK vaardigheidstoetsen op kyu graad niveau af te nemen.



2.2.4 Begeleiding

Iedere cursist wordt begeleid door een PLM. In de praktijk zal dit veelal de hoofdleraar van de sportschool zijn waar je lesgeeft. Mocht er geen hoofdleraar zijn kan er door de opleidingsdirectie een PLM worden aangewezen. Deze zal primair worden gezocht binnen de eigen stijl en is dus bekend met de krijgskunst waarvoor jij jouw opleiding volgt.

Ook jouw PLM heeft recht op begeleiding en aansturing. De NFK heeft een begeleidingsboom ontwikkeld waardoor er een gelaagdheid ontstaat. Dit is tevens een borging voor jouw opleidingstraject.



Figuur 1: Begeleidingsboom NFK

Naast de begeleiding van jouw PLM heb je recht op een consult per leertaak. Dit kan digitaal of fysiek, hier zijn wel kosten aan verbonden. In de matrix op de website van de NFK staan de prijzen hiervoor.

2.2.5 Kwalificatieprofiel

Een kwalificatieprofiel beschrijft de kerntaken en competenties van een beginnend sportleider. Op basis van de kwalificatieprofielen zoals beschreven in de Kwalificatiestructuur Sport ontwikkelt en legitimeert een bond de sport specifieke Kwalificatieprofielen. Uiteindelijk beschrijft een kwalificatieprofiel het kunnen, kennen en zijn van een beroepsbeoefenaar. Voordat je aan deze opleiding begint, lees het kwalificatiedossier van de instructeur niveau 3 goed door, hierin staat hetgeen wat je aan het einde van de opleiding dient te beheersen en op welk niveau. Het is ook de basis voor deze opleiding.

2.2.6 Overzicht kern- en deeltaken

De onderstaande kern- en deeltaken zijn overgenomen uit het kwalificatieprofiel van NOC*NSF.

Kerntaak	Werkprocessen
3.1 Het geven van lessen	3.1.1 Informeert en betreft sporters en ouders/derden 3.1.2 Begeleidt sporters tijdens lessen 3.1.3 Bereidt lessen voor 3.1.4 Voert uit en evalueert lessen
3.2 Coachen bij wedstrijden	3.2.1 Begeleidt sporters bij wedstrijden 3.2.2 Bereidt wedstrijden voor 3.2.3 Geeft aanwijzingen 3.2.4 Handelt formaliteiten af
3.3 Organiseren van activiteiten	3.3.1 Begeleidt sporters bij activiteiten 3.3.2 Bereidt activiteiten voor 3.3.3 Voert uit en evalueert activiteiten
3.4 Aansturen van sportkader	3.4.1 Informeert assistierend sportkader



NFK

	3.4.2 Geeft opdrachten aan assiterend sportkader 3.4.3 Begeleidt assiterend sportkader
3.5 Afnemen van kyu graad examens	3.5.1 Begeleidt sporters bij vaardigheidstoetsen 3.5.2 Bereidt afname van de vaardigheidstoetsen voor 3.5.3 Beoordeelt vaardigheidsniveau sporters

2.2.7 Overzicht van de leertaken

Onderstaande tabel geeft de vertaling weer van het kwalificatieprofiel van NOC*NSF naar de leerdoelen die het NFK heeft gedefinieerd.

Hoofdleerdoel	Leerresultaat	Beheersingsniveau
1. Geeft zelfstandig les aan leerlingen tot en met 1 kyu.	1.1 Maakt een doelgroep analyse van de leerlingen die aan de lessen deelnemen. Past zijn lessen aan, aan de gedefinieerde doelgroepen. 1.2 Maakt een lesvoorbereidingsformulier als voorbereiding op de les. Geeft de les volgens het formulier en blijft binnen de gestelde opdrachten. 1.3 Is in staat om verschillende leerstijlen te definiëren en past zijn lessen hierop aan. 1.4 Analyseert en evalueert zijn eigen handelen als leraar door het eigen gedrag te spiegelen aan het gedrag van een andere (ervaren) leraar. 1.5 Is in staat om een techniek te ontleden en stap-voor-stap uit te leggen aan zijn leerlingen. 1.6 Kan het gesprek aangaan met ouders over de ontwikkeling van hun kind door een duidelijk beeld te schetsen. 1.7 Benoemt verschillende beperkingen en houdt er rekening mee tijdens het geven van lessen. 1.8 Geeft feedback op het gedrag van leerlingen tijdens de les.	Creëren (6)
2. Organiseert activiteiten	2.1 Organiseert activiteiten die buiten de reguliere lessen vallen.	Toepassen (3)
3. Stuurt sportkader aan	3.1 Is in staat om de lerende ruimte te geven zich te ontwikkelen. 3.2 Begeleidt nieuwe leraren in hun ontwikkeling 3.3 Beoordeelt portfolio's van nieuwe leraren	Evalueren (5)
4. Neemt vaardigheidsexamens af	4.1 Beoordeelt leerlingen bij een vaardigheidsexamen tot en met 1 ^e kyu	Evalueren (5)



NFK



2.2.8 Persoonlijk ontwikkelplan

Voordat je aan de opleiding begint, is het goed om te bekijken hoeveel ervaring je reeds hebt opgedaan en waar jij vindt dat je nog leerbehoefte hebt. Lees het kwalificatieprofiel voor de leraar krijgskunsten door en vul onderstaand schema in. Nadat je het onderstaande schema hebt ingevuld bespreek je het met je PLM. Je kunt het zien als een nulmeting. Wanneer je te weinig inzicht hebt om onderstaande tabel in te vullen kun je eerst leertaak 0 uitvoeren.

Omschrijving	Veel ervaring	Weinig ervaring	Geen ervaring	Beheersing voldoende	Beheersing onvoldoende
Ik heb ervaring met het lesgeven aan verschillende doelgroepen					
Ik bereid mijn lessen voor volgens een vastgestelde structuur					
Ik geef les door gebruik te maken van verschillende leerstijlen					
Ik heb mezelf verdiept in verschillende manieren van lesgeven					
Ik weet op welke manier mijn lichaam werkt en technieken tot stand komen					
Ik heb ervaring in de omgang met ouders of verzorgers					
Ik heb ervaring in het geven van feedback					
Ik heb ervaring met leerlingen met een beperking					
Ik heb naast het geven van lessen ook wel eens een activiteit georganiseerd					
Ik heb ervaring in het begeleiden van sportkader					
Ik heb ervaring in het beoordelen van een portfolio					
Ik heb ervaring in het beoordelen van praktijkexamens					

2.2.9 Competenties en prestatie indicatoren

Binnen deze opleiding wordt er naast de inhoudelijke aspecten gekeken naar houding en gedrag. Houding en gedrag worden weergegeven in competenties en prestatie indicatoren. De prestatie indicatoren geven een beeld van het gedrag dat van je wordt verwacht tijdens het uitvoeren van de taken. Deze indicatoren staan per leertaak beschreven. Tijdens deze opleiding worden de volgende competenties en prestatie indicatoren getoetst:

- Analyseren
- Communicatie
- Klantgericht
- Mensgericht
- Omgevingsgericht
- Oordelen
- Besluitvaardig
- Creatief
- Leervermogen
- Nauwkeurig
- Ontwikkelen leerlingen
- Plannen en organiseren



NFK

2.2.10 Conclusies na aanleiding van het begeleidingsgesprek

Noteer de aandachtspunten, die uit het gesprek met je begeleider n.a.v. de nulmeting naar voren zijn gekomen. Maak, indien nodig, afspraken op welke wijze je aan deze aandachtspunten gaat werken. Leg deze afspraken vast in de agenda/planner. Stel samen met je begeleider jouw persoonlijk ontwikkelplan op en leg deze vast.

2.2.11 Examinering

Het leidende principe voor het examineren van deze opleiding is dat de ontwikkeling die je doorloopt als cursist, zwaarder weegt dan goed of fout. Iedere leraar geeft op zijn eigen manier les en verschillen moeten er zijn. Daarvoor is gekozen vrijwel alle leertaken af te sluiten met een portfolio. Een bewijslast waarmee jij aantoont dat je de stof beheerst. Dus zorg ervoor dat je alle stappen die je doorloopt goed documenteert.

De opleiding voor leraar krijgskunsten niveau 3 bestaat uit een viertal leertaken die afzonderlijk worden beoordeeld door een beoordelaar. De beoordelaars zijn ervaren leraren krijgskunst en zijn aangewezen door de directie opleidingen. Behalve het praktijkexamen, dit wordt beoordeeld door twee examinatoren die door de NFK worden aangewezen.

Alle leertaken worden beoordeeld door de waardering goed of onvoldoende toe te kennen. Binnen de opleiding is er een praktijktoets vastgesteld, die is beschreven in leertaak 1.9.

Voor het behalen van de opleiding moet het praktijkexamen minimaal beoordeeld zijn met de waardering voldoende. Een onvoldoende voor deze leertaak leidt tot een onvoldoende voor de gehele opleiding.

Wanneer de cursist het niet eens is met het oordeel van de beoordelaar, tekent hij bezwaar aan bij de directie opleidingen.



NFK

Aan de slag

**We wensen je een
plezierig en
boeiend
leertraject.**

Heel veel succes!





NFK

3. Leertaken

3.1 Het geven van lessen

De belangrijkste taak van de LK 3 is het geven van lessen. Uitgangspunten daarbij zijn de wensen en mogelijkheden van de sporters in relatie tot de verenigingsdoelen. De LK 3 staat voor de opgave om doelen op korte en middellange termijn te realiseren. Door analyse, planning, uitvoering en evaluatie streeft de LK 3 op planmatige wijze doelstellingen na.

In deze deeltaak word je voorbereid om zelfstandig lessen te geven tot en met het niveau van 1^e kyu. Om tot een goede les te komen is het belangrijk dat je dit deel goed voorbereidt. Samen met je praktijkbegeleider bepaal je planning van deze deeltaak. Probeer steeds verschillende onderwerpen de revue te laten passeren. Om te slagen voor deze deeltaak, moet je een voldoende waardering krijgen voor dit portfolio en een praktijkexamen halen. Vanuit de Nederlandse Federatie van Krijgskunsten zal een portfolio beoordelaar en een praktijkbeoordelaar worden aangewezen. De groep aan wie je moet lesgeven voor het toetsing bestaat uit minimaal tien leerlingen.

0. Het geven van lessen	
Situatie	
Voor deze opdracht wordt je in het diepe gegooid. Je gaat voor het eerst les geven.	
Uitvoering; wat ga je doen?	
Bereid een les voor en geef deze les van minimaal een half uur aan een van de groepen in je eigen dojo.	
Resultaat/verwerking	
Na het doorlopen van deze leertaak krijg je op basis van de feedback inzicht in de manier waarop jij lesgeeft én kun je voor jezelf een inschatting maken van jouw leertraject.	
Aanvullende informatie	
Nvt	
Begeleiding en beoordeling	
Tijdens deze leertaak word je begeleid door je PLM. De opdracht wordt beoordeeld als onderdeel van je portfolio.	
Reflectie	
Kijk na iedere les terug op je eigen ontwikkeling middels een STARRT reflectie en voeg deze toe aan het portfolio.	
Beschikbare tijd	Benodigde middelen
Nvt	Nvt



NFK

1.1 Doelgroep analyse	
Situatie	
In deze opdracht ga je jezelf verdiepen in de verschillende doelgroepen, je kunt hier bijvoorbeeld kijken naar leeftijd of niveau van de verschillende leerling waaraan je les kunt gaan geven. Verschillende generaties kennen verschillende kenmerken. Als leraar krijgskunsten is het van belang dat je weet wat deze doelgroepen zijn en op welke manier je ze het best kunt benaderen.	
Uitvoering; wat ga je doen?	
In deze leertaak maak je voor jezelf inzichtelijk welke doelgroepen er zijn en hoe je met de verschillende groepen om kunt gaan. Beantwoord tijdens je analyse in ieder geval de volgende vragen:	
<ol style="list-style-type: none">1. Beschrijf de indeling van groepen die er binnen de school waar jij lesgeeft wordt gehanteerd en beschrijf wat jij van die indeling vindt.<ol style="list-style-type: none">a. Op welke manier worden de verschillende doelgroepen benaderd?b. Wat zijn kenmerken van de verschillende doelgroepen?2. Onderzoek of er een aanbevolen doelgroepen zijn.<ol style="list-style-type: none">a. Welke kenmerken hebben deze doelgroepen?b. Op welke manier kun je deze doelgroep het best bereiken?c. Is de indeling die binnen de school waar jij lesgeeft juist ingedeeld?d. Hoe zou het anders kunnen? Of welke indeling zou jij maken aan de hand van het onderzoek dat je hebt gedaan?3. Geef 4 verschillende lessen waarbij je binnen de les laat zien dat je kunt differentiëren (tussen leeftijd, niveau en/of andere aspecten).	
Resultaat/verwerking	
Na het doorlopen van deze leertaak heb je inzicht gekregen in de verschillende doelgroepen waaraan je les kunt geven. Ook heb je een duidelijk beeld voor jezelf geschetst hoe jij idealiter jouw groepen wilt indelen en welke voor- en nadelen dit heeft. Voeg een verslag van deze leertaak toe aan het portfolio.	
Competentie en componenten	Prestatie indicatoren
Analyseren	Ontleden van situaties of een hoeveelheid informatie in hoofd- en bijzaken. Zien van onderlinge verbanden en doordringen tot de kern. <ul style="list-style-type: none">• Weet een afgebakend(e) situatie/probleem helder te krijgen;• Raadpleegt één of meerdere bronnen om de benodigde relevante informatie te verzamelen;• Stelt gerichte vragen om een situatie of een probleem helder te krijgen;• Verzamelt en ordent informatie om tot inzicht in een probleem te komen;• Legt verbanden tussen verschillende soorten informatie.



NFK

Mensgericht	<p>Onderkennen van en rekening houden met de gevoelens en de behoeften van anderen; zich verplaatsen in anderen en zich bewust tonen van de invloed van het eigen handelen op anderen.</p> <ul style="list-style-type: none">• Moedigt de leerling aan om zijn/haar maximale trainingsarbeid te verrichten;• Reageert tijdens de uitvoering van een oefening positief op de uitvoering;• Herkent verbale en non-verbale signalen van anderen en interpreteert ze op de juiste wijze;• Spreekt iemand aan die anders reageert dan gewoonlijk (vraagt wat er aan de hand is).
Omgevingsgericht	<p>Laten blijken geïnformeerd te zijn over maatschappelijke en politieke ontwikkelingen of andere omgevingsfactoren. Effectief benutten van deze kennis binnen de eigen dojo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vertaalt ontwikkelingen in de maatschappij naar het eigen werkteerrein;• Gebruikt relevante nieuwe kennis op het eigen vakgebied t.b.v. het eigen team;• Kijkt over de grenzen van het eigen vakgebied heen;• Kan omgaan met personen met verschillende culturele of zakelijke achtergronden;• Is zich in een groep bewust van ieders sterke kanten en gebruikt dit om tot resultaat te komen.
Aanvullende informatie	
Er zijn veel verschillende informatiebronnen met betrekking tot doelgroepen en de manier waarop je deze het best kunt bereiken. Voor deze leertaak is er geen vastgestelde methodiek, maar bekijk welke indeling jij het best vindt passen binnen jouw stijl.	
Begeleiding en beoordeling	
Tijdens deze leertaak word je begeleid door je PLM. De opdracht wordt beoordeeld als onderdeel van je portfolio.	
Reflectie	
Kijk na iedere les terug op je eigen ontwikkeling middels een STARRT reflectie en voeg deze toe aan het portfolio.	
Beschikbare tijd	Benodigde middelen
Nvt	Nvt



NFK

1.2 De lesvoorbereiding	
Situatie	
Een goede voorbereiding is het halve werk. In deze leertaak staat de voorbereiding centraal. Je gaat aan de slag met een lesvoorbereidingsformulier die je moet invullen en daarna ga je deze les in de praktijk brengen. Er zijn een aantal spelregels aan het lesvoorbereidingsformulier, er moeten duidelijke doelen in staan die je wilt bereiken met de leerlingen, maar ook doelen die je voor jezelf wilt bereiken. Daarnaast moet er verschil zijn tussen klassikaal lesgeven en opdrachtgewijs. Er zijn specifieke trainingen, maar ook meer generieke trainingen. Al met al een groot scala aan mogelijkheden. Probeer zoveel mogelijk te variëren!	
Uitvoering; wat ga je doen?	
1. Bereid een vijftal lessen voor middels een lesvoorbereidingsformulier. Aan de hand van het formulier geef je deze lessen ook daadwerkelijk. Na de les kijk je hier op terug. In je reflectie moeten in ieder geval de volgende zaken terugkomen: a Hoe sloot mijn lesvoorbereiding aan op de praktijk, wat is er goed en wat minder? b Welke persoonlijke doelen heb ik behaald en waar moet ik nog aan werken?	
Resultaat/verwerking	
Voor deze leertaak lever je een drietal lesvoorbereidingsformulieren in, een verslag van de les die je hebt gegeven en per les een reflectie op je eigen handelen. Voeg daarbij feedback van je praktijkbegeleider toe. Voeg deze documenten toe aan je portfolio.	
Competentie en componenten	Prestatie indicatoren
Analyseren	Ontleden van situaties of een hoeveelheid informatie in hoofd- en bijzaken. Zien van onderlinge verbanden en doordringen tot de kern. <ul style="list-style-type: none">• Weet een afgebakend(e) situatie/probleem helder te krijgen;• Raadpleegt één of meerdere bronnen om de benodigde relevante informatie te verzamelen;• Stelt gerichte vragen om een situatie of een probleem helder te krijgen;• Verzamelt en ordent informatie om tot inzicht in een probleem te komen;• Legt verbanden tussen verschillende soorten informatie.
Ontwikkelen leerlingen	Onderkennen, stimuleren en begeleiden van de ontwikkeling van deskundigheden en vaardigheden van de leerlingen. <ul style="list-style-type: none">• Spreekt leerlingen aan op de eigen verantwoordelijkheid om te werken aan de ontwikkeling van hun eigen talenten;• Schept situaties waarin met vaardigheden kan worden geoefend en geeft specifieke vakkennis door;• Helpt leerlingen hun inzicht te vergroten in de eigen sterke en zwakke kanten, interesses en ambities;• Bespreekt samen met leerlingen welke talenten zij verder kunnen ontwikkelen;• Geeft leerlingen ruimte om eigen ideeën uit te werken. Stelt hen in staat om persoonlijke successen te behalen;• Stimuleert leerlingen om zelf oplossingen te bedenken;• Zet leerlingen ertoe aan zelf verantwoordelijkheid te nemen;



NFK

	<ul style="list-style-type: none">• Geeft leerlingen periodiek duidelijke en kritisch opbouwende feedback in het kader van hun ontwikkeling.
Plannen en organiseren	Bepalen van prioriteiten en opbouw van lesstof. <ul style="list-style-type: none">• Stemt de lessen af tussen de verschillende niveaus binnen de groep;• Houdt overzicht over de ontwikkeling van zichzelf en anderen en bewaakt nauwkeurig de voortgang;• Brengt structuur aan in een lessenreeks;• Stelt concrete doelen, prioriteiten en acties voor zichzelf en anderen; maakt daarbij realistische inschattingen ten aanzien van benodigde tijd;• Anticipeert op factoren die van invloed kunnen zijn op het realiseren van de planning en speelt hier op in.
Aanvullende informatie	
Gebruik voor je reflectie een vastgestelde methode zoals bijvoorbeeld het STARRT model. Voorbeeld toegevoegd in bijlage 1.	
Begeleiding en beoordeling	
Tijdens deze leertaak wordt je begeleid door je PLM. De opdracht wordt beoordeeld als onderdeel van je portfolio.	
Reflectie	
Kijk na iedere les terug op je eigen ontwikkeling middels een STARRT reflectie en voeg deze toe aan het portfolio.	
Beschikbare tijd	Benodigde middelen
Nvt	<ul style="list-style-type: none">• Voorbeeld van een lesvoorbereidingsformulier die gebruikt wordt binnen de dojo waar jij lesgeeft.



NFK

1.3 De leerstijlentest (wie ben ik eigenlijk?)	
Situatie	
In deze opdracht ga je op zoek naar het antwoord op bovenstaande vraag. Je gaat namelijk op zoek naar de leerstijl die het best bij je past. Leerstijlen geven een indicatie van de manier waarop men primair leert. In deze opdracht worden de leerstijlen van Kolb gebruikt om het inzicht te vergroten. Er zijn ook andere theorieën beschikbaar om deze opdracht uit te werken.	
Uitvoering; wat ga je doen?	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beschrijf op welke manier jij denk dat je het best leert? 2. Maak de leerstijlentest en kijk of het eigen beeld overeenkomt met de uitslag van de test. <ol style="list-style-type: none"> a. Herken je jezelf hierin? b. Welke leerstijlen zie je terug bij de leerlingen? c. Welke conclusie kun je hier uit trekken? 3. Bereid een les voor en geef een les in jouw primaire leerstijl volgens Kolb. 4. Bereid een les voor en geef de les in de voor jou meest conflicterende leerstijl van Kolb. 5. Geef twee lessen waarbij je experimenteert met de verschillende leerstijlen. 6. Beschrijf hoe je beide situaties hebt ervaren en spiegel dit aan het gedrag van je leerlingen. 	
Resultaat/verwerking	
Je bent je ervan bewust dat verschillende mensen op verschillende manieren leren. Ook weet je van jezelf wat jouw primaire leerstijl is en welke invloed dit heeft op de lessen die je geeft. Maak een verslag van jouw bevindingen en voeg het toe aan het portfolio.	
Competentie en componenten	Prestatie indicatoren
Analyseren	<p>Ontleden van situaties of een hoeveelheid informatie in hoofd- en bijzaken. Zien van onderlinge verbanden en doordringen tot de kern.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weet een afgebakend(e) situatie/probleem helder te krijgen; • Raadpleegt één of meerdere bronnen om de benodigde relevante informatie te verzamelen; • Stelt gerichte vragen om een situatie of een probleem helder te krijgen; • Verzamelt en ordent informatie om tot inzicht in een probleem te komen; • Legt verbanden tussen verschillende soorten informatie.
Leervermogen	<p>Inzicht tonen in de eigen sterke en zwakte punten en werken aan de eigen ontwikkeling. Leren van nieuwe situaties en ervaringen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is nieuwsgierig/leergierig om huidige kennis te verbreden en/of te verdiepen; • Zoekt actief naar nieuwe ontwikkelingen, kennis en ervaringen en past inzichten en ervaringen toe in eigen handelen; • Werkt zich snel in en verbreedt eigen specialisme en vaardigheden; • Leert van ervaringen van anderen en maakt daarvan in eigen handelen gebruik; • Vraagt ondersteuning bij de eigen ontwikkeling, ziet eigen sterke en zwakte punten en ontwikkelt deze.



NFK

Aanvullende informatie	
Zelftest Kolb is toegevoegd in bijlage 2.	
Begeleiding en beoordeling	
Tijdens deze leertaak wordt je begeleid door je PLM. De opdracht wordt beoordeeld als onderdeel van je portfolio.	
Reflectie	
Kijk na iedere les terug op je eigen ontwikkeling middels een STARRT reflectie en voeg deze toe aan het portfolio.	
Beschikbare tijd	Benodigde middelen
Nvt	<ul style="list-style-type: none">• Leerstijlen(zelf)test van Kolb



NFK

1.4 Meekijken met een andere leraar	
Situatie	
Een van de uitgangspunten van de NFK is de veelzijdigheid van sporten onder een dak. In veel gevallen train je al vele jaren bij een leraar en vergeet je dat er ook andere manieren van lesgeven bestaan. In deze leertaak ga bekijken hoe andere leraren lesgeven en daarnaast ga je jezelf verbreden door ook bij een krijgskunst een les bij te wonen.	
Uitvoering; wat ga je doen?	
<ol style="list-style-type: none">1. Neem deel aan twee lessen van een leraar binnen jouw eigen stijl.2. Neem deel aan twee lessen van een leraar buiten jouw eigen stijl.3. Wat valt je op en wat neem je mee naar je eigen lessen?4. Pas het geleerde toe in twee lessen.	
Resultaat/verwerking	
Naast je eigen lessen en de lessen van je eigen leraar heb je gekeken naar hoe een andere leraar lesgeeft. Deze verschillen heb je gezien en heb je vergeleken met de manier waarop jij je lessen geeft. Voeg een verslag aan je portfolio toe waarin je beschrijft tot welke inzichten je bent gekomen.	
Competentie en componenten	Prestatie indicatoren
Analyseren	Ontleden van situaties of een hoeveelheid informatie in hoofd- en bijzaken. Zien van onderlinge verbanden en doordringen tot de kern. <ul style="list-style-type: none">• Weet een afgebakend(e) situatie/probleem helder te krijgen;• Raadpleegt één of meerdere bronnen om de benodigde relevante informatie te verzamelen;• Stelt gerichte vragen om een situatie of een probleem helder te krijgen;• Verzamelt en ordent informatie om tot inzicht in een probleem te komen;• Legt verbanden tussen verschillende soorten informatie.
Leervermogen	Inzicht tonen in de eigen sterke en zwakke punten en werken aan de eigen ontwikkeling. Leren van nieuwe situaties en ervaringen. <ul style="list-style-type: none">• Is nieuwsgierig/leergierig om huidige kennis te verbreden en/of te verdiepen;• Zoekt actief naar nieuwe ontwikkelingen, kennis en ervaringen en past inzichten en ervaringen toe in eigen handelen;• Werkt zich snel in en verbreedt eigen specialisme en vaardigheden;• Leert van ervaringen van anderen en maakt daarvan in eigen handelen gebruik;• Vraagt ondersteuning bij de eigen ontwikkeling, ziet eigen sterke en zwakke punten en ontwikkelt deze.
Aanvullende informatie	
Probeer zoveel mogelijk elementen mee te nemen van andere leraren krijgskunsten en doe er je voordeel mee. Vooral andere stijlen zijn erg interessant.	
Begeleiding en beoordeling	
Tijdens deze leertaak wordt je begeleid door je PLM en door een andere leraar waar je deelneemt aan een les. De opdracht wordt beoordeeld als onderdeel van je portfolio.	
Reflectie	



NFK

Kijk na iedere les terug op je eigen ontwikkeling middels een STARRT reflectie en voeg deze toe aan het portfolio.

Beschikbare tijd	Benodigde middelen
Nvt	Nvt



NFK

1.5 Technische verdieping	
Situatie	
Als leraar krijgskunsten is het belangrijk dat je boven de stof staat. Veel dingen die je doet zijn vanzelfsprekend. Om buiten de vanzelfsprekendheid te kijken wordt je in deze leertaak uitgedaagd om een techniek te analyseren. Deze leertaak staat namelijk in het teken van bewegingsleer. Waarom gebeuren dingen zoals ze gebeuren.	
Uitvoering; wat ga je doen?	
Beschrijf een techniek die je goed beheerst en beschrijf stap voor stap wat er gebeurt in je lichaam en in dat van je tegenstander.	
Resultaat/verwerking	
Dingen gebeuren niet zomaar, zeker niet de technieken die je binnen de krijgskunst beoefent. Je hebt inzicht gekregen in het hoe het menselijk lichaam van jou en van je tegenstander zich manifesteert tijdens de uitvoering van een techniek. Hierdoor heb je een verdieping gemaakt in je eigen kennis en vaardigheden en kun je technieken ook beter uitleggen. Voeg de beschreven techniek toe in het portfolio.	
Competentie en componenten	Prestatie indicatoren
Analyseren	Ontleden van situaties of een hoeveelheid informatie in hoofd- en bijzaken. Zien van onderlinge verbanden en doordringen tot de kern. <ul style="list-style-type: none">• Controleert vanuit meerdere invalshoeken of een geconstateerd probleem ook daadwerkelijk het echte probleem is;• Bakent een probleemgebied af, voordat gezocht wordt naar oorzaken;• Stelt gerichte vragen om de mogelijke oorzaken te achterhalen in een complex vraagstuk;• Is in staat uit een veelheid aan informatie mogelijke oorzaken van een probleem aan te wijzen;• Gaat nauwkeurig te werk, legt verbanden, doorziet structuren en trekt gegronde conclusies uit beschikbare informatie.
Aanvullende informatie	
Deze leertaak geeft je een verdieping in de anatomie/fysiologie van het menselijk lichaam.	
Begeleiding en beoordeling	
Tijdens deze leertaak wordt je begeleid door je PLM. De opdracht wordt beoordeeld als onderdeel van je portfolio.	
Reflectie	
Kijk na deze opdracht terug op je eigen ontwikkeling middels een STARRT reflectie en voeg deze toe aan het portfolio.	
Beschikbare tijd	Benodigde middelen
Nvt	Nvt



NFK

1.6 Ouders	
Situatie	
Als leraar aan jeugdgroepen heb je onherroepelijk te maken met ouders en verzorgers. Omdat je als leraar een verantwoordelijkheid hebt naar je leerlingen en dus ook naar de ouders en verzorgers is het goed om hier eens bij stil te staan. Gaat het je natuurlijk af, of is het misschien handig om hier eens met een ervaren leraar naar te kijken?	
Uitvoering; wat ga je doen?	
1. Welk contact heb je met ouders gehad? 2. In welke situaties kun je te maken krijgen met ouders? 3. Hoe denk je te reageren op ouders? 4. Betrek ouders bij een van je lessen.	
Resultaat/verwerking	
Je hebt jezelf verdiept in de wereld buiten de dojo. Je weet op welke manier je om kunt gaan met ouders of verzorgers en hoe je kunt handelen.	
Competentie en componenten	Prestatie indicatoren
Klantgericht	Herkennen van behoeften en belangen van ouders en hiermee rekening houden in het handelen door het goed afwegen van het eigenbelang en het belang van de ouders en het kind. <ul style="list-style-type: none">• Is goed aanspreekbaar en bereikbaar voor de ouders;• Neemt een klacht, probleem of wens van een ouder serieus;• Houdt zich aan gemaakte afspraken met de ouders;• Formuleert de vragen van ouders helder en duidelijk;• Luistert aandachtig naar wensen van ouders en vraagt naar hun tevredenheid;• Blijft rustig en correct, gaat niet in de verdediging en uit geen beschuldigingen richting de ouders;• Reageert snel en adequaat op verzoeken, klachten of vragen van de ouders.
Aanvullende informatie	
Nvt	
Begeleiding en beoordeling	
Tijdens deze leertaak wordt je begeleid door je PLM. De opdracht wordt beoordeeld als onderdeel van je portfolio.	
Reflectie	
Kijk na iedere les terug op je eigen ontwikkeling middels een STARRT reflectie en voeg deze toe aan het portfolio.	
Beschikbare tijd	Benodigde middelen
Nvt	Nvt



NFK

1.7 Beperkingen	
Situatie	
Wanneer je lesgeeft aan mensen, komt het voor dat er een leerling aankomt die een mentale of fysieke beperking heeft. In deze leertaak ga je in op welke mogelijke beperkingen er zijn en hoe je hiermee om kunt gaan. De beperkingen waar in deze leertaak naar wordt verwezen zijn autisme, auditieve en communicatieve beperkingen en visuele beperkingen.	
Uitvoering; wat ga je doen?	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lees de bijgevoegde readers over beperkingen. 2. Kies een van de beperkingen die in de readers te lezen is en verdiep je in het onderwerp. 3. Verzin binnen een bestaand lesplan (dat je al hebt gebruikt in voor een eerdere opdracht) een alternatieve oefening voor de leerling met de door jou gekozen beperking. 	
Resultaat/verwerking	
Je hebt inzicht gekregen in een aantal veel voorkomende beperkingen en je bent je ervan bewust dat een leerling met beperkingen een invloed heeft op de les die je geeft. Door je te verdiepen in een van de beperkingen heb je het inzicht gekregen van de impact die dit met zich meebrengt tijdens de lessen die je geeft. Voeg een verslag toe van de gekozen beperking en het lesplan dat je hebt gemaakt aan het portfolio.	
Competentie en componenten	Prestatie indicatoren
Analyseren	<p>Ontleden van situaties of een hoeveelheid informatie in hoofd- en bijzaken. Zien van onderlinge verbanden en doordringen tot de kern.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controleert vanuit meerdere invalshoeken of een geconstateerd probleem ook daadwerkelijk het echte probleem is; • Bakent een probleemgebied af, voordat gezocht wordt naar oorzaken; • Stelt gerichte vragen om de mogelijke oorzaken te achterhalen in een complex vraagstuk; • Is in staat uit een veelheid aan informatie mogelijke oorzaken van een probleem aan te wijzen; • Gaat nauwkeurig te werk, legt verbanden, doorziet structuren en trekt gegronde conclusies uit beschikbare informatie.
Creatief	<p>Komen met nieuwe of originele ideeën, gezichtspunten of oplossingen. Bedenken van nieuwemogelijkheden om tot resultaat te komen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komt met alternatieve mogelijkheden om een probleem op te lossen; • Zoekt uitdagingen in nieuwe en andere oplossingen, gedachten en werkwijzen; • Past bestaande oplossingen voor bekende problemen aan voor andersoortige problemen; • Betreedt bij tegenslagen nieuwe paden of bedenkt alternatieve oplossingen; • Bedenkt nieuwe toepassingen; • Betrekt en stimuleert anderen van het team bij het bedenken van ideeën en nieuwe toepassingen.



NFK

Aanvullende informatie	
De readers zijn bijgevoegd in bijlage 3.	
Begeleiding en beoordeling	
Tijdens deze leertaak wordt je begeleid door je PLM. De opdracht wordt beoordeeld als onderdeel van je portfolio.	
Reflectie	
Kijk na iedere les terug op je eigen ontwikkeling middels een STARRT reflectie en voeg deze toe aan het portfolio.	
Beschikbare tijd	Benodigde middelen
	<ul style="list-style-type: none">• Reader autisme;• Reader stappenplan autisme;• Reader auditieve en communicatieve beperkingen;• Reader visuele beperkingen.



NFK

1.8 Het geven van feedback	
Situatie	
Feedback geven is een essentiële vaardigheid voor de leraar krijgskunsten. Feedback betekent letterlijk terugkoppeling. De leraar krijgskunsten gebruikt feedback om de leerling informatie te geven over diens houding of gedrag. Feedback stelt de leerling in staat om op zijn handelen en gedrag te reflecteren en dit zo nodig aan te passen. Feedback kan een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van jouw leerlingen (formatief), het kan de leerling inzicht geven in waar hij staat (summatief) en feedback kan motiverend werken voor een student (motivatieel).	
Uitvoering; wat ga je doen?	
In deze leertaak ga je bewust feedback geven volgens de feedback regels en pas je de drie soorten feedback toe die hierboven beschreven staan.	
Resultaat/verwerking	
Na deze leertaak heb je inzicht in het geven van feedback en de kun je gebruik maken van de feedback regels. Je bent je ervan bewust dat er meerdere soorten van feedback zijn en de verschillen hiertussen.	
Competentie en componenten	Prestatie indicatoren
Communicatie	Schriftelijk of mondeling uitwisselen van ideeën en informatie zodanig dat beide kanten elkaar begrijpen. Rekening houden met en handelen naar signalen van gesprekspartners. <ul style="list-style-type: none">• Drukt zich mondeling goed uit bij het geven van feedback;• Toetst of de boodschap goed is overgekomen en of hij/zij de ander goed begrepen heeft;• Formuleert tactvol, let op woordkeuze, weet een boodschap mondeling goed op diverse doelgroepen over te brengen en stemt argumenten af op personen;• Laat in de communicatie geen ruimte voor onduidelijkheden;• Biedt gelegenheid aan een ander om te praten.
Aanvullende informatie	
In bijlage 4 vind je de feedbackregels, probeer deze toe te passen. Een tip voor het op een goede manier duidelijkheid te krijgen in een situatie is het gebruiken van het ezelsbruggetje LSD. Luisteren, samenvatten en doorvragen, door deze methodiek voelt je leerling zich beter gehoord.	
Begeleiding en beoordeling	
Tijdens deze leertaak wordt je begeleid door je PLM. De opdracht wordt beoordeeld als onderdeel van je portfolio.	
Beschikbare tijd	Benodigde middelen
Nvt	Nvt



NFK

1.9 Het geven van lessen	
Situatie	
Als leraar krijgskunsten geef je les aan een groep met leerlingen. De leerlingen waaraan je lesgeeft hebben nog geen dan graad. Door verschillende lesvormen aan te bieden en rekening te houden met verschillende doelgroepen en leerstijlen weet je de leerlingen te boeien voor de sport en nemen zij actief deel aan de lessen.	
Uitvoering; wat ga je doen?	
In deze leertaak ga je lesgeven aan een groep van minimaal 10 leerlingen. Je mag hierbij gebruik maken van een assistent leraar niveau 1 of 2.	
Resultaat/verwerking	
Na deze leertaak heb je aan de hand van een vooraf geschreven lesplan een les gegeven. Tijdens deze les heb je laten zien dat op verschillende manieren met verschillende leerlingen kunt werken.	
Competentie en componenten	
In deze leertaak komen alle competenties naar voren die in de voorgaande leertaken beschreven staan.	
Aanvullende informatie	
<ul style="list-style-type: none">• Voor aanvang van deze leertaak is het verplicht om een geldig EHB(S)O diploma¹ te overleggen. Mocht je dit niet hebben, dien je dit zelfstandig te halen. Kosten hiervoor zijn € 140, hiervan is een deel te declareren bij jouw zorgverzekering;• Deze leertaak moet minimaal met een voldoende worden beoordeeld om de opleiding succesvol af te ronden.	
Begeleiding en beoordeling	
Tijdens deze leertaak wordt je door 2 externe PVB-beoordelaars beoordeeld op je kwaliteit als leraar krijgskunsten.	
Beschikbare tijd	Benodigde middelen
De les die je gaat geven duurt minimaal 45 minuten. Voorafgaand aan de les spreek je de les door met de PVB-beoordelaars (aan de hand van het lesvoorbereidingsformulier), dit gesprek duurt maximaal 15 minuten.	Nvt

¹ Of een ander relevant diploma waardoor de veiligheid van studenten kan worden gegarandeerd.



NFK

Evaluatie leertaak 1

	Uitstekend	Erg goed	Goed	Matig	Slecht	Heel slecht
Deze leertaken zijn helder:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De inhoud van deze leertaak was:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De beschrijving van de leertaak was helder:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er was voldoende begeleiding bij deze leertaak:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hoeveel je geleerd heb was:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hoe relevant de leertaak inhoud was:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De hoeveelheid werk was:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beoordelingstechniek was:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemiddeld, hoeveel uren per week was je kwijt?	0-2	2-5	6-10	11-14	15	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Ruimte voor opmerkingen:						



NFK

3.2 Organiseren van activiteiten

2.1 Het organiseren van activiteiten	
Situatie	
Naast het geven van lessen aan je eigen groep, is het als leraar krijgskunsten belangrijk om jezelf verder te ontwikkelen en uit je eigen dojo te komen. Door een activiteit te organiseren voor je eigen leerlingen of een externe partij kom je met andere facetten in aanraking.	
Uitvoering; wat ga je doen?	
In deze leertaak ga een activiteit organiseren voor je eigen groep of een externe groep.	
Resultaat/verwerking	
Je hebt inzicht gekregen in wat er allemaal komt kijken bij de organisatie van een activiteit.	
Competentie en componenten	Prestatie indicatoren
Plannen en organiseren	<p>Bepalen van prioriteiten en werkaanpak en optimaal inzetten van de beschikbare middelen om doelstellingen en resultaten te realiseren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stemt taken af die verschillende mensen uitvoeren; • Houdt overzicht over de taken van zichzelf en anderen en bewaakt nauwkeurig de voortgang; • Brengt structuur aan in het eigen en andermans taken; • Stelt concrete doelen, prioriteiten en acties voor zichzelf en anderen; maakt daarbij realistische inschattingen ten aanzien van benodigde tijd, capaciteit en middelen; • Anticipeert op factoren die van invloed kunnen zijn op het realiseren van de planning en speelt hier op in.
Aanvullende informatie	
Je kunt bij deze leertaak denken aan het geven van een workshop, het organiseren van wedstrijden of een saamhorigheid dag met club.	
Begeleiding en beoordeling	
Tijdens deze leertaak wordt je begeleid door je PLM. De opdracht wordt beoordeeld als onderdeel van je portfolio.	
Reflectie	
Kijk na de activiteit terug op je eigen ontwikkeling middels een STARRT reflectie en voeg deze toe aan het portfolio.	
Beschikbare tijd	Benodigde middelen
Nvt	Nvt



NFK

Evaluatie leertaak 2

	Uitstekend	Erg goed	Goed	Matig	Slecht	Heel slecht
Deze leertaken zijn helder:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De inhoud van deze leertaak was:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De beschrijving van de leertaak was helder:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er was voldoende begeleiding bij deze leertaak:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hoeveel je geleerd heb was:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hoe relevant de leertaak inhoud was:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De hoeveelheid werk was:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beoordelingstechniek was:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemiddeld, hoeveel uren per week was je kwijt?	0-2	2-5	6-10	11-14	15	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Ruimte voor opmerkingen:						



NFK

3.3 Aansturen van sportkader

3.1 Is in staat om de lerende ruimte te geven zich te ontwikkelen	
Situatie	
De leraar krijgskunsten begeleidt het sportkader individueel waarbij de leerling centraal staat. De leraar krijgskunsten zorgt voor een omgeving waarin de leerling zich maximaal kan ontwikkelen. Het leren in de beroepscontext heeft consequenties voor je eigen lessen.	
Uitvoering; wat ga je doen?	
Jij hebt een duidelijk beeld van de manier van opleiden van leraren binnen de NFK en weet wat er verwacht wordt van hem in de dojo als begeleider. Verdiep jezelf in het lesgeven in de beroepscontext en de zaken die daarbij komen kijken. Maak voor jezelf inzichtelijk op welke manier jij de aanstaand leraar het best de ruimte kunt geven om zich te ontwikkelen.	
Resultaat/verwerking	
De leerling heeft de ruimte om zijn leertaken uit te voeren binnen de dojo. In de lessen is ruimte om zaken uit te proberen en fouten te maken. Verwerk in je portfolio de zaken waar je tegenaan bent gelopen en op welke manier je hiermee bent omgegaan.	
Competentie en componenten	Prestatie indicatoren
Analyseren	Ontleden van situaties of een hoeveelheid informatie in hoofd- en bijzaken. Zien van onderlinge verbanden en doordringen tot de kern. <ul style="list-style-type: none">• Stelt gerichte vragen om het ontwikkelniveau, de persoonlijke situatie en de leermotivatie en eventuele problemen van leerlingen helder te krijgen en past zijn begeleidingstijl hier op aan;• Onderzoekt de individuele kenmerken en de ontwikkelfase waarin het individu zich bevindt en maakt dit bespreekbaar binnen een gesprek;• Formuleert de ontwikkelbehoefte van leerlingen helder en eenduidig, brengt binnen een verhaal structuur aan en houdt deze vast;• Geeft een bondige samenvatting van de ontwikkelbehoefte van leerlingen.
Mensgericht	Onderkennen van en rekening houden met de gevoelens en de behoeften van anderen; zich verplaatsen in anderen en zich bewust tonen van de invloed van het eigen handelen op anderen. <ul style="list-style-type: none">• Verplaatst zich in leerlingen, heeft interesse, gaat respectvol om met hun gevoelens en laat leerlingen in hun waarde.• Staat open voor de mening van leerlingen, ook als deze afwijkt van de eigen of "gangbare" mening. Moedigt leerlingen aan om hun verhaal of standpunt naar voren te brengen.• Herkent verbale en non-verbale signalen van leerlingen en interenieert op de juiste wijze.



NFK

Ontwikkelen leerlingen	Onderkennen, stimuleren en begeleiden van de ontwikkeling van deskundigheden en vaardigheden van sportkader. <ul style="list-style-type: none">• Spreekt leerlingen aan op hun eigen verantwoordelijkheid om te werken aan hun persoonlijke ontwikkeling. Stimuleert leerlingen om zelf oplossingen te bedenken en stelt hen in staat om persoonlijke leersuccessen te behalen;• Geeft leerlingen feedback over hun eigen sterke en zwakke kanten. Benut talenten, personeigenschappen en eerder verworven competenties van leerlingen ten behoeve van hun eigen leren en ontwikkeling;• Geeft leerlingen periodiek, duidelijke en kritisch opbouwende feedback in het kader van hun (persoonlijke) ontwikkeling en laat hierop reflecteren;• Bepaalt samen met leerlingen concrete ontwikkeldoelstellingen en resultaatafspraken. Zet hierbij instrumenten in, zoals: Persoonlijk Ontwikkel Plan, Persoonlijk Aanpak Plan en (ontwikkel)portfolio.
Aanvullende informatie	
Wanneer er geen sportkader is dat een opleiding volgt tot (assistent) leraar krijgskunsten, is het mogelijk om een alternatieve opdracht uit te voeren.	
Begeleiding en beoordeling	
Tijdens deze leertaak wordt je begeleid door je PLM. De opdracht wordt beoordeeld als onderdeel van je portfolio.	
Beschikbare tijd	Benodigde middelen
Nvt	Nvt



NFK

3.2 Het begeleiden van lerenden	
Situatie	
De leraar krijgskunsten begeleidt het sportkader individueel waarbij de leerling centraal staat. De leraar krijgskunsten voert begeleidingsgesprekken ter ondersteuning van deze processen. Hij geeft formatieve en motivationele feedback op de persoons- en competentieontwikkeling van het sportkader. Hij bereidt het sportkader voor op het assisteren bij het geven van lessen. Hij ondersteunt zijn sportkader bij het zichtbaar maken van hun ontwikkeling en adviseert hen over het invullen van persoonlijk ontwikkel plan (POP). Geeft feedback op de door de leerling geformuleerde ontwikkelbehoefte.	
Uitvoering; wat ga je doen?	
Begeleidt een leerling die een van de (assistent) lerarenopleidingen binnen de NFK volgt door: <ul style="list-style-type: none">• Het stimuleren van het maken van een POP;• Het beschikbaar stellen van tijd en ruimte om zich te ontwikkelen;• Het begeleiden met het doorlopen van het leertakenboek.	
Resultaat/verwerking	
Leerlingen ontvangen de juiste ondersteuning om zich binnen het leertraject volledig te richten op de ontwikkeling tot (assistent) leraar krijgskunsten.	
Competentie en componenten	Prestatie indicatoren
Analyseren	Ontleden van situaties of een hoeveelheid informatie in hoofd- en bijzaken. Zien van onderlinge verbanden en doordringen tot de kern. <ul style="list-style-type: none">• Stelt gerichte vragen om het ontwikkelniveau, de persoonlijke situatie en de leermotivatie en eventuele problemen van leerlingen helder te krijgen en past zijn begeleidingsstijl hier op aan;• Onderzoekt de individuele kenmerken en de ontwikkelfase waarin het individu zich bevindt en maakt dit bespreekbaar binnen een gesprek;• Formuleert de ontwikkelbehoefte van leerlingen helder en eenduidig, brengt binnen een verhaal structuur aan en houdt deze vast;• Geeft een bondige samenvatting van de ontwikkelbehoefte van leerlingen.
Mensgericht	Onderkennen van en rekening houden met de gevoelens en de behoeften van anderen; zich verplaatsen in anderen en zich bewust tonen van de invloed van het eigen handelen op anderen. <ul style="list-style-type: none">• Verplaatst zich in leerlingen, heeft interesse, gaat respectvol om met hun gevoelens en laat leerlingen in hun waarde.• Staat open voor de mening van leerlingen, ook als deze afwijkt van de eigen of "gangbare" mening. Moedigt leerlingen aan om hun verhaal of standpunt naar voren te brengen.• Herkent verbale en non-verbale signalen van leerlingen en interenieert op de juiste wijze.



NFK

Ontwikkelen leerlingen	Onderkennen, stimuleren en begeleiden van de ontwikkeling van deskundigheden en vaardigheden van sportkader. <ul style="list-style-type: none">• Spreekt leerlingen aan op hun eigen verantwoordelijkheid om te werken aan hun persoonlijke ontwikkeling. Stimuleert leerlingen om zelf oplossingen te bedenken en stelt hen in staat om persoonlijke leersuccessen te behalen;• Geeft leerlingen feedback over hun eigen sterke en zwakke kanten. Benut talenten, personeigenschappen en eerder verworven competenties van leerlingen ten behoeve van hun eigen leren en ontwikkeling;• Geeft leerlingen periodiek, duidelijke en kritisch opbouwende feedback in het kader van hun (persoonlijke) ontwikkeling en laat hierop reflecteren;• Bepaalt samen met leerlingen concrete ontwikkeldoelstellingen en resultaatafspraken. Zet hierbij instrumenten in, zoals: Persoonlijk Ontwikkel Plan, Persoonlijk Aanpak Plan en (ontwikkel)portfolio.
Aanvullende informatie	
Wanneer er geen sportkader is dat een opleiding volgt tot (assistent) leraar krijgskunsten, is het mogelijk om een alternatieve opdracht uit te voeren.	
Begeleiding en beoordeling	
Tijdens deze leertaak wordt je begeleid door je PLM. De opdracht wordt beoordeeld als onderdeel van je portfolio.	
Beschikbare tijd	Benodigde middelen
Nvt	<ul style="list-style-type: none">• Feedbackregels (bijlage 4)



NFK

3.3 Het beoordelen van een portfolio	
Situatie	
<p>Als leraar krijgskunsten niveau 3, kun je gevraagd worden om als beoordelaar (PVB-beoordelaar) ingezet te worden voor het beoordelen van de portfolio's van lerend sportkader voor de opleidingen assistent leraar niveau 1 en 2. De PVB-beoordelaar beoordeelt leerresultaten van kandidaten binnen opleidingen. De methode die wordt gebruikt staat beschreven in de opleidingsdocumenten. De PVB-beoordelaar:</p> <ul style="list-style-type: none">• begeleidt de kandidaat tijdens begeleidt/bewaakt het proces van het assessment, zoals vastgelegd in de opleidingsdocumenten;• het afleggen van het assessment;• werkt in de meeste gevallen samen met een tweede PVB-beoordelaar en in sommige gevallen met adviseurs en bereikt daarbij consensus over het resultaat;• geeft de kandidaat feedback over de geleverde prestaties en stelt vast of de kandidaat startbekwaam is;• geeft de kandidaat richtlijnen over nog te ondernemen acties;• legt het resultaat vast en communiceert dit volgens de richtlijnen van de kwalificerende en/of certificerende eenheid of commandant.	
Uitvoering; wat ga je doen?	
<p>In deze leertaak ga je een portfolio van een assistent leraar krijgskunst beoordelen. Als schaduw PVB-beoordelaar doorloop je de gehele procedure en samen met je PLM geef je een oordeel. Beschrijf in je portfolio de volgende zaken:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Op basis van welke argumenten ben jij tot je oordeel gekomen?2. Wat waren de overeenkomsten tussen jouw oordeel en dat van je PLM?3. Wat waren de verschillen tussen jouw oordeel en dat van je PLM?4. Waarom denk je dat deze verschillen zijn?	
Resultaat/verwerking	
<ul style="list-style-type: none">• Het resultaat van het assessment is vastgesteld;• De kandidaat heeft feedback gehad op de geleverde prestaties;• De kandidaat heeft het eindoordeel ontvangen en weet welke acties mogelijk/nodig zijn;• De opleidingscommissie is op de hoogte gebracht van het resultaat van het assessment.	
Competentie en componenten	Prestatie indicatoren
Besluitvaardig	<p>Doeltreffend en op het juiste moment beslissingen nemen.</p> <ul style="list-style-type: none">• Neemt standpunten in en spreekt deze uit;• Neemt beslissingen op basis van relevante informatie en duidelijke feiten waarbij de gevolgen van de beslissingen bekend zijn;• Neemt beslissingen binnen het eigen taakgebied en motiveert deze;• Stelt beslissingen en/of acties niet onnodig uit;• Treedt handelend op.



NFK

Communicatie	<p>Schriftelijk of mondeling uitwisselen van ideeën en informatie zodanig dat beide kanten elkaar begrijpen. Rekening houden met en handelen naar signalen van gesprekspartners.</p> <ul style="list-style-type: none">• Drukt zich mondeling en schriftelijk goed uit;• Maakt in korte bewoordingen aan anderen duidelijk wat de kern van de boodschap is;• Checkt of informatie is begrepen, door vragen te stellen;• Luistert en laat de ander uitpraten;• Zegt alleen wat hij/zij waar kan maken;• Toont belangstelling voor anderen en vertelt over zichzelf.
Oordelen	<p>Overwegen van feiten, situaties of alternatieven en op basis daarvan tot keuzes komen of conclusies trekken.</p> <ul style="list-style-type: none">• Houdt bij het vormen van een mening rekening met het onderscheid tussen feiten, ervaringen, meningen en emoties;• Houdt bij de keuze uit meerdere alternatieven rekening met de voorkeuren van anderen;• Maakt een inschatting van de invloed van de verschillende alternatieven op het uiteindelijk te behalen resultaat;• Overziet de gevolgen van bepaalde keuzen, benoemt voor- en nadelen van deze keuzen.
Aanvullende informatie	
De PVB-beoordelaar:	
<ul style="list-style-type: none">• Begeleidt/bewaakt het proces van het assessment, zoals vastgelegd in de opleidingsdocumenten;• Beoordeelt een portfolio van een assistent leraar krijgskunsten niveau 1 of 2;• Werkt in de sommige gevallen samen met een tweede PVB-beoordelaar en bereikt daarbij consensus over het resultaat;• Geeft de kandidaat feedback over de geleverde prestaties en stelt vast of de kandidaat startbekwaam is;• Geeft de kandidaat richtlijnen over nog te ondernemen acties;• Legt het resultaat vast en communiceert dit volgens de richtlijnen van de opleidingscommissie.	
Begeleiding en beoordeling	
Tijdens deze leertaak wordt je begeleid door je PLM. De opdracht wordt beoordeeld als onderdeel van je portfolio.	
Beschikbare tijd	Benodigde middelen
Nvt	Nvt



NFK

Evaluatie leertaak 3

	Uitstekend	Erg goed	Goed	Matig	Slecht	Heel slecht
Deze leertaken zijn helder:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De inhoud van deze leertaak was:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De beschrijving van de leertaak was helder:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er was voldoende begeleiding bij deze leertaak:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hoeveel je geleerd heb was:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hoe relevant de leertaak inhoud was:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De hoeveelheid werk was:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beoordelingstechniek was:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemiddeld, hoeveel uren per week was je kwijt?	0-2	2-5	6-10	11-14	15	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Ruimte voor opmerkingen:						



NFK

4.1 Het afnemen van vaardigheidsexamens

4.1 Het beoordelen van een praktijkexamen	
Situatie	
De leraar krijgskunsten toetst het leerresultaat tijdens de examens. Hij stelt hierbij vast of leerlingen voldoen aan de gestelde norm van een kwalificatie. Hij verzamelt en registreert de gedragingen en relevante gegevens over de leerling ten behoeve van de beoordeling/toetsing. Hij verwerkt waargenomen gedrag in een eindoordeel. Hij zorgt ervoor dat de omstandigheden tijdens de toets worden georganiseerd als voorgeschreven. Hij stemt de beoordeling af met medebeoordelaars en praktijkleermeester en onderbouwt zijn beoordeling. Hij legt het resultaat vast en deelt de uitslag met de leerling.	
Uitvoering; wat ga je doen?	
Tijdens deze leertaak ben jij degene die een kyu-graden (of gelijkgesteld) examen voorbereid en afneemt. Beschrijf in je portfolio in ieder geval de volgende elementen:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Op welke manier heb je het examen voorbereid? 2. Welke soorten spanning (stress) heb je ervaren bij de leerlingen en op welke manier ben je hiermee omgegaan? 3. Op welke manier heb je de leerlingen beoordeeld? 4. Welke administratieve verplichtingen heb je als leraar rond een examen? 	
Resultaat/verwerking	
Er is vastgesteld of leerlingen voldoende aan de gestelde norm.	
Competentie en componenten	Prestatie indicatoren
Besluitvaardig	Doeltreffend en op het juiste moment beslissingen nemen. <ul style="list-style-type: none"> • Neemt standpunten in en spreekt deze uit; • Neemt beslissingen op basis van relevante informatie en duidelijke feiten waarbij de gevolgen van de beslissingen bekend zijn; • Neemt beslissingen binnen het eigen taakgebied en motiveert deze; • Stelt beslissingen en/of acties niet onnodig uit; • Treedt handelend op.
Nauwkeurig	Precies, zorgvuldig en foutloos uitvoeren van werkzaamheden. <ul style="list-style-type: none"> • Werkt volgens geldende toets instructies, kwaliteitseisen en regels en let op details; • Controleert de eigen beoordeling nauwgezet op tekortkomingen en laat het, zo nodig, door anderen controleren; • Documenteert uitslagen op overzichtelijke wijze en levert desgevraagd correcte en volledige informatie.



NFK

Oordelen	Overwegen van feiten, situaties of alternatieven en op basis daarvan tot keuzes komen of conclusies trekken. <ul style="list-style-type: none">• Houdt bij het vormen van een mening rekening met het onderscheid tussen feiten, ervaringen, meningen en emoties;• Houdt bij de keuze uit meerdere alternatieven rekening met de voorkeuren van anderen;• Maakt een inschatting van de invloed van de verschillende alternatieven op het uiteindelijk te behalen resultaat;• Overziet de gevolgen van bepaalde keuzen, benoemt voor- en nadelen van deze keuzen.
Aanvullende informatie	
Het observeren van gedrag (WAKKER-methode).	
Begeleiding en beoordeling	
Tijdens deze leertaak wordt je begeleid door je PLM. De opdracht wordt beoordeeld als onderdeel van je portfolio.	
Beschikbare tijd	Benodigde middelen
Nvt	Nvt



NFK

Evaluatie leertaak 4

	Uitstekend	Erg goed	Goed	Matig	Slecht	Heel slecht
Deze leertaken zijn helder:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De inhoud van deze leertaak was:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De beschrijving van de leertaak was helder:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er was voldoende begeleiding bij deze leertaak:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hoeveel je geleerd heb was:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hoe relevant de leertaak inhoud was:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De hoeveelheid werk was:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beoordelingstechniek was:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemiddeld, hoeveel uren per week was je kwijt?	0-2	2-5	6-10	11-14	15	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Ruimte voor opmerkingen:						



NFK

4. Hoe heb ik het gedaan?

In dit hoofdstuk is het tijd om terug te kijken naar de opleiding. Dit gebeurt op drie niveaus. Allereerst is het aan jezelf om terug te kijken op het doorlopen leertraject. Per leertaak kijk je terug en beoordeel je of je vindt dat je hier voldoende aan voldoet. Met andere woorden, welke progressie zie je ten opzichte van het persoonlijk ontwikkelplan dat je aan het begin van de opleiding hebt ingevuld.

Het tweede niveau is het gesprek met je PLM over de door jou gemaakte ontwikkeling. Het laatste niveau is de beoordeling van de opleidingscommissie. Deze beoordeling kun je zien als de eindbeoordeling voor deze opleiding.

4.1 Welke ontwikkeling heb ik doorgemaakt?

Hoe beoordeel je jouw uitvoering van de leertaak?

Dit doe je door het onderstaand schema in te vullen.

Omschrijving	Goed	Voldoende	Onvoldoende
Ik heb ervaring met het lesgeven aan verschillende doelgroepen			
Ik bereid mijn lessen voor volgens een vastgestelde structuur			
Ik geef les door gebruik te maken van verschillende leerstijlen			
Ik heb mezelf verdiept in verschillende manieren van lesgeven			
Ik weet op welke manier mijn lichaam werkt en technieken tot stand komen			
Ik heb ervaring in de omgang met ouders of verzorgers			
Ik heb ervaring met leerlingen met een beperking			
Ik heb ervaring in het geven van feedback			
Ik heb op een goede manier een les gegeven			
Ik heb naast het geven van lessen ook wel eens een activiteit georganiseerd			
Ik heb ervaring in het begeleiden van sportkader			
Ik heb ervaring in het beoordelen van een portfolio			
Ik heb ervaring in het beoordelen van praktijkexamens			
Hoe beoordeel je jouw uitvoering van de verwerking van het resultaat			



NFK

4.2 Hoe beoordeelt je PLM het door jouw gemaakte portfolio?

De evaluatie/beoordeling bestaat uit een gesprek tussen jou en jouw begeleider. Hij/zij spreekt alle leertaken en jouw portfolio door. Belangrijk thema is: hoe verhoudt de indruk die je begeleider van je gedrag en prestaties heeft gekregen zich tot wat je zelf hebt ingevuld in het zelfreflectie- onderdeel van de leertaak. Tijdens dit gesprek vult je begeleider het onderstaande schema in om op die manier samen met jou tot een eindoordeel en eventuele vervolgspraken te komen.

Omschrijving	Goed	Voldoende	Onvoldoende
Ik heb ervaring met het lesgeven aan verschillende doelgroepen			
Ik bereid mijn lessen voor volgens een vastgestelde structuur			
Ik geef les door gebruik te maken van verschillende leerstijlen			
Ik heb mezelf verdiept in verschillende manieren van lesgeven			
Ik weet op welke manier mijn lichaam werkt en technieken tot stand komen			
Ik heb ervaring in de omgang met ouders of verzorgers			
Ik heb ervaring in het geven van feedback			
Ik heb ervaring met leerlingen met een beperking			
Ik heb op een goede manier een les gegeven			
Ik heb naast het geven van lessen ook wel eens een activiteit georganiseerd			
Ik heb ervaring in het begeleiden van sportkader			
Ik heb ervaring in het beoordelen van een portfolio			
Ik heb ervaring in het beoordelen van praktijkexamens			
Hoe beoordeel je jouw uitvoering van de verwerking van het resultaat			



NFK

4.3 Eindbeoordeling

Naam opleiding:						
Naam leerling:						
Naam beoordelaar 1:						
Naam beoordelaar 2:						
Datum:						
Eind beoordeling:				Onvoldoende ○	Voldoende ○	Goed ○
Leertaak	Omschrijving	Datum	Beoordeling			Paraaf
			O	V	G	
1.1	Doelgroep analyse		○	○	○	
1.2	De lesvoorbereiding		○	○	○	
1.3	Leerstijltest		○	○	○	
1.4	Meekijken met een andere leraar		○	○	○	
1.5	Technische verdieping		○	○	○	
1.6	Ouders		○	○	○	
1.7	Beperkingen		○	○	○	
1.8	Het geven van feedback		○	○	○	
1.9	Het geven van lessen		○	○	○	
Totaal oordeel leertaak 1			○	○	○	
2.1	Het organiseren van een activiteit		○	○	○	
Totaal oordeel leertaak 2			○	○	○	
3.1	Het begeleiden van lerenden		○	○	○	
3.2	Het beoordelen van een portfolio		○	○	○	
Totaal oordeel leertaak 3			○	○	○	
4.1	Het beoordelen van een praktijkexamen		○	○	○	
Totaal oordeel leertaak 4			○	○	○	

Handtekening beoordelaar 1

Handtekening beoordelaar 2

Handtekening cursist



NFK

4.4 Eindevaluatie

	Uitstekend	Erg goed	Goed	Matig	Slecht	Heel slecht
Deze cursus voldeed aan mijn verwachtingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De inhoud van deze cursus wat zinvol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De cursus was logisch opgebouwd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De cursus geeft voldoende basis om zelfstandig les te geven?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De hoeveelheid leerstof van deze cursus was	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De leertaken waren relevant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De hoeveelheid werk was	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beoordelingstechniek was	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



NFK

Bijlage 1 (Voorbeeld STARTT reflectie)

In de STARTT-methode de werk je een gebeurtenis (situatie) uit volgens het STARTT-stappenplan. Het doel van het uitvoeren van het STARTT-stappenplan is dat je gestructureerd terugkijkt op een specifieke situatie en daar lering uit trekt.

Als je het STARTT stappenplan goed uitvoert kun je je sterke punten sterker maken en je zwakke punten verbeteren. Bij elk punt in het STARTT-stappenplan staan vragen. Je kunt elke vraag afzonderlijk beantwoorden, of een samenhangend verhaal maken waarin alle antwoorden terugkomen. Zorg er in ieder geval voor dat je elk van de zes punten een duidelijk kopje geeft, zodat je bijvoorbeeld je Taak en je Actie duidelijk van elkaar kunt onderscheiden.

Situatie

- Beschrijf de situatie. Wat is er gebeurd?
- Wie waren de betrokkenen?
- Waar speelde het zich af?
- Waarover ging het precies?

Taak

- Wat was de taak ?
- Wat was je rol? Wat was je functie?
- Wat moest je doen ?
- Wat werd er van je verwacht?
- Wat was je doel? Wat waren je doelen?
- Wat was je voornemen? Had je een plan?

Actie

- Wat heb je werkelijk gedaan?
- Hoe heb je het aangepakt?
- Welke afwegingen hebben daarin op dat moment een rol gespeeld?
- Wat dacht je? Wat voelde je? Wat zag je voor je?
- Wat was precies jouw aandeel of inbreng?

Resultaat

- Wat was het gevolg van jouw actie bij jezelf en wat was het gevolg bij andere betrokkenen?
- Wat was het gevolg op de sfeer?
- Wat was de invloed op het proces? Konden jullie nog goed verder werken?
- Wat was de invloed van jouw aandeel (van je actie) op het resultaat dat je wilde bereiken.



NFK

Reflectie

- Was het resultaat van je actie dat wat je er mee wilde bereiken?
- Heb je er iets van geleerd ?
- Kun je deze situatie en je handelen daarin koppelen aan een competentie uit het profiel van de beroepsbeoefenaar uit de opdracht? Als je dat kan, hoe scoorde je dan voor deze competentie?

Transfer

- Zou deze situatie zich nogmaals kunnen voordoen?
- Zou je dan iets anders willen doen dan je deze keer hebt gedaan? (Wat dan, hoe, waarom?)
- Of blijf je juist hetzelfde doen? (Wat dan, hoe, waarom?)
- Zijn er situaties denkbaar waarin je wat je gedaan hebt weer zou kunnen toepassen of juist niet weer zou willen doen?
- Wat neem je jezelf voor, voor de volgende keer?



NFK

Reflectieverslag van leerervaringen

Situatie

Taak

Actie

Resultaat

Reflectie

Transfer



Bijlage 2 (Leerstijlentest Kolb)

Zie Excel bestand Kolbleerstijlen.



Bijlage 3 (Readers)

Zie readers:

- Autisme reader;
- Autisme stappenplan
- Reader noc nsf sporters met auditieve en communicatieve beperking 250814
- Reader noc nsf sporters met visuele beperking 250814



NFK

Bijlage 4 (Feedback regels)

Feedbackregels

Om ervoor te zorgen dat feedback effectief is, en niet uitmondt in kritiek waardoor de ander zich aangevallen voelt, zijn er een aantal feedbackregels waaraan je kunt houden. Bij het geven van feedback zijn deze:

1. Denk vanuit de ander: Iedereen is anders, dus leer je collega goed kennen. Wees nieuwsgierig naar zijn of haar beweegredenen. Bekijk de situatie vanuit zijn of haar gezichtspunt. Waarom doet hij/zij iets of lukt het niet? Kom erachter wat de ander bezighoudt, zowel tijdens het werk als daarbuiten. Benoem dit; geef aan dat je hem/haar begrijpt.
2. Benoem de drie G's: Je kunt feedback het beste brengen door achtereenvolgens de Gebeurtenis, het Gevoel of de gedachten, en het Gevolg te noemen (GGG). Beschrijf eerst jouw waarneming van het gedrag van de collega: "Ik zie dat je afgelopen week twee keer te laat bent gekomen." Vervolgens geef je aan wat het effect daarvan is op je gedachten of gevoel: "Ik vind dat erg vervelend." Dan vertel je het gevolg: "Ik vraag me af of je je werk wel serieus neemt?"
3. Bespreek concreet gedrag: Geef feedback over concreet en wenselijk gedrag. Met "Je bent niet klantvriendelijk" geef je een niet-boodschap af. Dit kun je positief en in alternatieven formuleren: "Zeg klanten glimlachend gedag als ze binnenkomen." Zo kan een ander zijn of haar gedrag aanpassen.
4. Spreek voor jezelf: Gebruik ik-boodschappen wanneer je feedback geeft. Het gesprek krijgt een minder aanvallend karakter als je zegt: "Ik merk dat ..." in plaats van "Jij doet altijd...". De ik-vorm is veilig en geeft precies aan wat je van de situatie vindt zonder de ander té direct aan te spreken. Bovendien spreekt je voor jezelf. Gebruik dus 'ik vind' in plaats van 'wij/zij vinden'.
5. Geef positieve feedback: Feedback geven betekent zowel het positieve gedrag benoemen als verbeterpunten aangeven. Negatieve feedback wordt vaak beter onthouden dan positieve. De regel is dat je drie positieve elementen noemt tegenover één verbeterpunt: "Je werkt heel nauwkeurig, kan goed met je collega's opschieten en staat klanten telefonisch prima te woord. Maar je kunt effectiever werken."
6. Check je feedback: Kijk voordat je een gesprek aangaat kritisch naar het eigen aandeel in de gebeurtenis. Hoe is het ontstaan? Wat had je eraan kunnen doen? En vraag tijdens het gesprek altijd naar de reactie van de ander. "Kun je je dat voorstellen?" "Begrijp je wat ik bedoel?" Vaak is de ander zich niet bewust van het eigen gedrag.
7. Kies de juiste tijd en plaats: Kies een goed moment en de juiste plaats voor de feedback. Neem er voldoende tijd voor. Geef op tijd feedback; praten over een fout van twee maanden terug levert weinig meer op. Bespreek verder één punt per gesprek, zo houd je de feedback beknopt.
8. Vertel het waarom: Geef redenen voor de feedback. Benadruk daarin de positieve kant: wat kan de ander ervan leren? Vertel dat je tijd investeert omdat je weet dat degene beter kan. Collega's zullen de feedback sneller van je aannemen en meer gemotiveerd zijn om aan de verbeterpunten te werken.
9. Let op je non-verbale gedrag: Zorg voor een open, actieve houding. Dit betekent rechtop zitten in je stoel, voeten stevig op de grond en handen op tafel. Kies voor een hoekopstelling in plaats van tegenover elkaar te gaan zitten. Hierdoor voelt de ander zich beter op zijn gemak.
10. En dan nog dit: eindig het gesprek altijd met 'We spreken dus af dat ...'.



NFK

Bijlage 5 (WAKKER methode)

De PVB-beoordelaar werkt volgens de WAKKER methode. Deze beoordelingsprocedure wordt onderverdeeld in de zes stappen.

WAKKER-methode:

- Waarnemen
- Aantekeningen maken
- (K)Classificeren
- Kwantificeren
- Evalueren
- Rapporteren

1. Waarnemen

Het gaat hierbij vooral om het kijken en het luisteren naar de te beoordelen persoon. Er wordt gericht gelet op feitelijk, waarneembaar gedrag dat iets zegt over de te beoordelen gedragscompetenties.

2. Aantekeningen maken

Tijdens het observeren maakt de PVB-beoordelaar aantekeningen. Idealiter is het mogelijk om met behulp van de aantekeningen het gebeurde tot in details te reconstrueren.

3. Classificeren

Deze stap vindt plaats na afloop van het geobserveerde gedrag. Classificeren houdt in dat de waargenomen gedragingen geplaatst worden bij specifieke gedragscompetenties.

4. Kwantificeren

De PVB-beoordelaar geeft per schaal een kwantitatieve beoordeling door aan te kruisen wat van toepassing is.

++ Gedrag in ruime mate waarneembaar

+ Gedrag waarneembaar

+/- Gedrag in beperkte mate waarneembaar

- Gedrag niet waarneembaar

5. Evalueren

Eén van de wezenlijke kenmerken van beoordelen is, dat de leerling door meer dan één persoon beoordeeld wordt. Het is de bedoeling dat de twee PVB-beoordelaars het gedrag van de leerling observeren, naast elkaar leggen en vergelijken om tot een gewogen oordeel te komen.

6. Rapporteren

De bevindingen zullen verwerkt worden in een rapportage die tot stand komt in samenwerking tussen de PVB-beoordelaars.